



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สศ.212	พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง	3 (3-0-6)
SW212	Dynamics of Human Behavior in Changing Society	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต

กลุ่มวิชาพฤติกรรมมนุษย์และสังคม (Human Behavior and Social Course)

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
230001	ผศ.ดร.มาตี ลิ้มสกุล	089-1073458	iamwhanka@yahoo.com	505 ศูนย์รังสิต
230002	ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ รุ่งแสงจันทร์	085-9438434	r.tunyaluk@gmail.com	604 ศูนย์รังสิต
230003	อ.ปฐมพร สันติเมธี*	085-1340509	pangram_p@hotmail.com	718 ศูนย์รังสิต
230004	อ.ดร.นลินี นกิตติพา เชื้อคำฟู	066-1090200	nalnich@tu.ac.th	609 ศูนย์รังสิต
230005	อ.ทรงศักดิ์ รักพ่วง	088-2249283	songsak.rakpuang@gmail.com	704 ศูนย์รังสิต
700001	รศ.ดร.สุขุมมา อรุณจิต	093-1956654	sukhuma@tu.ac.th	3416 ศูนย์ลำปาง
700002	อ.พงศยา ภูมิพัฒน์โยธิน	086-4263955	pongsaya@tu.ac.th	3416 ศูนย์ลำปาง

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite): ไม่มี

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
ทุกวันอังคาร	09.30-12.30	Sec./gr. 230001 SC3-226 Sec./gr. 230002 SC3-227 Sec./gr. 230003 SC3-228 Sec./gr. 230004 SC3-229 Sec./gr. 230005 SC3-230

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค วันอังคารที่ 11 มีนาคม 2568

วันสอบปลายภาค วันศุกร์ที่ 30 พฤษภาคม 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLO1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ พัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัยได้ (PLO1)

CLO2 ปรับใช้แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ (PLO3)

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
1	อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม

2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

8 มกราคม 2568

2.4 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปรับปรุงหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2566 เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความรู้และทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน ปรับวิธีการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าไปเรียนรู้ในองค์กรสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม ตลอดจนต่อยอดความรู้ที่ได้รับไปสู่ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพลวัตพฤติกรรมมนุษย์ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ปฏิสนธิถึงวัยสูงอายุ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับพลวัตการเปลี่ยนแปลงสังคม อิทธิพล และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรม ความคาดหวัง และความต้องการของมนุษย์

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย	45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	0 ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน	0 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใดๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางตามที่ทำการตกลงร่วมกับผู้สอนในชั้นเรียน หรือหากต้องการพบผู้สอนเพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
CLO1: อธิบายแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ พัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัยได้	PLO1: อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	<ul style="list-style-type: none"> • การบรรยาย • การอภิปราย • กิจกรรมกลุ่ม 	กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบงาน/ กิจกรรมต่าง ๆ สอบกลางภาค สอบปลายภาค	ร้อยละ 70
CLO2: ปรับใช้แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	PLO3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม	<ul style="list-style-type: none"> • การบรรยาย • การอภิปราย • กิจกรรมกลุ่ม • กรณีศึกษา 	กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบงาน/ กิจกรรมต่าง ๆ สอบกลางภาค สอบปลายภาค	ร้อยละ 30

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
<u>1</u> 21 มกราคม 2568	(1) ชี้แจงวัตถุประสงค์รายวิชา แนวทางการเรียนการสอนและเกณฑ์การวัดผล ขั้นตอนและกระบวนการ	CLO1	3	- กำหนดข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน บนพื้นฐานของการคำนึงถึงความแตกต่าง ความเห็นอกเห็นใจ และการเคารพผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน - อภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	ผศ.ดร.มาตี ลิมสกุล ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ รุ่งแสงจันทร์ อ.ปฐมพร สันติเมธี อ.ดร.นลินี นกิตติพา เชื้อคำฟู อ.ทรงศักดิ์ รักพ่วง รศ.ดร.สุชума อรุณจิต อ.พงศยา ภูมิพัฒน์โยธิน
<u>2</u> 28 มกราคม 2568	(2) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมมนุษย์ (Biopsychosocial Dimensions)	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.มาตี ลิมสกุล ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ รุ่งแสงจันทร์ อ.ปฐมพร สันติเมธี อ.ดร.นลินี นกิตติพา เชื้อคำฟู อ.ทรงศักดิ์ รักพ่วง รศ.ดร.สุชума อรุณจิต อ.พงศยา ภูมิพัฒน์โยธิน
<u>3</u> 4 กุมภาพันธ์ 2568	(3) วิธีการศึกษาพลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง - วิธีการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ - จริยธรรมในการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.มาตี ลิมสกุล ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ รุ่งแสงจันทร์ อ.ปฐมพร สันติเมธี อ.ดร.นลินี นกิตติพา เชื้อคำฟู อ.ทรงศักดิ์ รักพ่วง รศ.ดร.สุชума อรุณจิต อ.พงศยา ภูมิพัฒน์โยธิน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4 11 กุมภาพันธ์ 2568	(4) แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการ เจริญเติบโตและพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์สังคม จิตใจ และ จริยธรรม - Psychosexual Developmental Stages ของ Sigmund Freud - Psychosocial Developmental Stages ของ Erik Erikson	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.มาตี ลิมสกุล ผศ.ดร.ธัญลักษณ์ รุ่งแสงจันทร์ อ.ปฐมพร สันติเมธี อ.ดร.นลินี นกิตติพา เชื้อคำฟู อ.ทรงศักดิ์ รักพ่วง รศ.ดร.สุชมา อรุณจิต อ.พงศยา ภูมิพัฒน์โยธิน
5 18 กุมภาพันธ์ 2568	- Piaget's Stages of Cognitive Development ของ Jean Piaget - Kohlberg's Stages of Moral Development ของ Lawrence Kohlberg	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน - การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.มาตี ลิมสกุล ผศ.ดร.ธัญลักษณ์ รุ่งแสงจันทร์ อ.ปฐมพร สันติเมธี อ.ดร.นลินี นกิตติพา เชื้อคำฟู อ.ทรงศักดิ์ รักพ่วง รศ.ดร.สุชมา อรุณจิต อ.พงศยา ภูมิพัฒน์โยธิน
6 25 กุมภาพันธ์ 2568	- Attachment Theory ของ John Bowlby, Mary Ainsworth - ทฤษฎีระบบนิเวศวิทยา (Ecological Systems Theory) และแนวคิด นิเวศวิทยาเชิงสังคม (Social Ecological Model)	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน - การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.มาตี ลิมสกุล ผศ.ดร.ธัญลักษณ์ รุ่งแสงจันทร์ อ.ปฐมพร สันติเมธี อ.ดร.นลินี นกิตติพา เชื้อคำฟู อ.ทรงศักดิ์ รักพ่วง รศ.ดร.สุชมา อรุณจิต อ.พงศยา ภูมิพัฒน์โยธิน
7 4 มีนาคม 2568	(5) ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ พัฒนาการมนุษย์ การเปลี่ยนผ่าน ระหว่างวัย (1) - ระยะในครรภ์ - วัยทารก - วัยเด็ก - วัยรุ่น - วัยผู้ใหญ่ - วัยสูงอายุ	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.มาตี ลิมสกุล ผศ.ดร.ธัญลักษณ์ รุ่งแสงจันทร์ อ.ปฐมพร สันติเมธี อ.ดร.นลินี นกิตติพา เชื้อคำฟู อ.ทรงศักดิ์ รักพ่วง รศ.ดร.สุชมา อรุณจิต อ.พงศยา ภูมิพัฒน์โยธิน
สัปดาห์การสอบกลางภาค					
8 18 มีนาคม 2568	(5) ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ พัฒนาการมนุษย์ การเปลี่ยนผ่าน ระหว่างวัย (2)	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.มาตี ลิมสกุล ผศ.ดร.ธัญลักษณ์ รุ่งแสงจันทร์ อ.ปฐมพร สันติเมธี อ.ดร.นลินี นกิตติพา เชื้อคำฟู อ.ทรงศักดิ์ รักพ่วง รศ.ดร.สุชมา อรุณจิต อ.พงศยา ภูมิพัฒน์โยธิน
9 1 เมษายน 2568	(5) ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ พัฒนาการมนุษย์ การเปลี่ยนผ่าน ระหว่างวัย (3)	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน - การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา	ผศ.ดร.มาตี ลิมสกุล ผศ.ดร.ธัญลักษณ์ รุ่งแสงจันทร์ อ.ปฐมพร สันติเมธี

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
				- PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	อ.ดร.นลินี นกิตติพา เชื้อคำฟู อ.ทรงศักดิ์ รักพ่วง รศ.ดร.สุขุมมา อรุณจิต อ.พงศยา ภูมิพัฒน์โยธิน
10 8 เมษายน 2568	(6) พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับความเครียด (Stress) การเผชิญความเครียด (Coping Stress) และแนวทางการปรับตัวของบุคคล (Adjustment)	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน - การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.มาตี ลิมสกุล ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ รุ่งแสงจันทร์ อ.ปฐมพร สันติเมธี อ.ดร.นลินี นกิตติพา เชื้อคำฟู อ.ทรงศักดิ์ รักพ่วง รศ.ดร.สุขุมมา อรุณจิต อ.พงศยา ภูมิพัฒน์โยธิน
วันสงกรานต์					
12 22 เมษายน 2568	(7) ลักษณะของพฤติกรรมทางสังคมที่เป็นปัญหาอันเนื่องมาจากความบกพร่องทางร่างกาย เขาวนปัญญา การขาดวุฒิภาวะทางอารมณ์ สังคมจิตใจ การขาดทักษะชีวิต ความล้มเหลวในการเผชิญภาวะวิกฤตตามวัยและวิกฤตจากสถานการณ์ทางสังคม	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน - การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.มาตี ลิมสกุล ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ รุ่งแสงจันทร์ อ.ปฐมพร สันติเมธี อ.ดร.นลินี นกิตติพา เชื้อคำฟู อ.ทรงศักดิ์ รักพ่วง รศ.ดร.สุขุมมา อรุณจิต อ.พงศยา ภูมิพัฒน์โยธิน
13 29 เมษายน 2568	(8) แนวคิดทฤษฎีในการวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ - ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก (Classical Conditioning Theory) - ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขของวัตสัน (Watson's Conditioning Learning Theory) - ทฤษฎีการเรียนรู้วางเงื่อนไขแบบกระทำ (Operant Conditioning Theory)	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.มาตี ลิมสกุล ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ รุ่งแสงจันทร์ อ.ปฐมพร สันติเมธี อ.ดร.นลินี นกิตติพา เชื้อคำฟู อ.ทรงศักดิ์ รักพ่วง รศ.ดร.สุขุมมา อรุณจิต อ.พงศยา ภูมิพัฒน์โยธิน
14 6 พฤษภาคม 2568	- ทฤษฎีความสัมพันธ์เชื่อมโยง (Thorndike's Connectionism Theory) - ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม (Social Learning/Social Cognitive Theory) ของ Albert Bandura	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน - การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.มาตี ลิมสกุล ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ รุ่งแสงจันทร์ อ.ปฐมพร สันติเมธี อ.ดร.นลินี นกิตติพา เชื้อคำฟู อ.ทรงศักดิ์ รักพ่วง รศ.ดร.สุขุมมา อรุณจิต อ.พงศยา ภูมิพัฒน์โยธิน
15 13 พฤษภาคม 2568	(9) สรุปประมวลความรู้จากรายวิชา	CLO1 CLO2	3	- อภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.มาตี ลิมสกุล ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ รุ่งแสงจันทร์ อ.ปฐมพร สันติเมธี อ.ดร.นลินี นกิตติพา เชื้อคำฟู

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
					อ.ทรงศักดิ์ รักพ่วง รศ.ดร.สุขุมมา อรุณจิต อ.พงศยา ภูมิพัฒน์โยธิน
วันสุดท้ายของภาคการศึกษา					
30 พฤษภาคม 2568	สอบปลายภาค	CLO1 CLO2	3		ผศ.ดร.มาตี ลิมสกุล ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ รุ่งแสงจันทร์ อ.ปฐมพร สันติเมธี อ.ดร.นลินี นกิตติพา เชื้อคำฟู อ.ทรงศักดิ์ รักพ่วง รศ.ดร.สุขุมมา อรุณจิต อ.พงศยา ภูมิพัฒน์โยธิน

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
CLO1: อธิบายแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ พัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัยได้	- กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน - กิจกรรมกลุ่ม - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	1-15, สอบวัดผล	70%
CLO2: ปรับใช้แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	- กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน - การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา - กิจกรรมกลุ่ม - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	5,9,10,12,14,15 สอบวัดผล	30%

สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1) กิจกรรมในชั้นเรียน	40 คะแนน
2) สอบกลางภาค	20 คะแนน
3) สอบปลายภาค	40 คะแนน
รวม	100 คะแนน

ตารางการวัดและประเมินผล (สอบปลายภาค)

รายการประเมิน	ระดับความรู้ ความสามารถ					
	ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)	เกณฑ์น้ำหนัก (100%)
ด้านเนื้อหา	มีการอธิบายและอภิปรายประเด็นจากข้อสอบได้อย่างชัดเจนพร้อมให้เหตุผลที่หนัก	มีการอธิบายและอภิปรายประเด็นจากข้อสอบได้อย่างเพียงพอพร้อมให้เหตุผลที่จะ	มีการอธิบายและอภิปรายประเด็นจากข้อสอบได้ แต่ให้เหตุผล	มีการอธิบายและอภิปรายประเด็นจากข้อสอบที่ไม่สมบูรณ์	ไม่มีการอธิบายและอภิปรายประเด็นจากข้อสอบ ให้เหตุผลประกอบที่ไม่ชัดเจน	70

รายการประเมิน	ระดับความรู้ ความสามารถ					
	ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)	เกณฑ์น้ำหนัก (100%)
	แน่นซึ้งให้เห็นความสำคัญ ตอบได้ชัดเจน ตรง ประเด็น และเหมาะสม	ชี้ให้เห็นความสำคัญได้ เพียงพอ ตรงประเด็น	ที่จะสนับสนุนไม่มากพอ เท่าระดับ 4 และ 5	มีการตอบและให้เหตุ ผลได้บางประเด็น	และไม่เพียงพอต่อ ประเด็นข้อสอบ	
การยกตัวอย่าง	มีการยกตัวอย่างครบถ้วน ตามประเด็นข้อสอบและ อธิบายเหตุผลและ รายละเอียดชัดเจนทุก ประเด็น	มีการยกตัวอย่างตาม ประเด็นข้อสอบและ อธิบายเหตุผลและ รายละเอียดชัดเจนบาง ประเด็น	มีการยกตัวอย่างตาม ประเด็นข้อสอบและ อธิบายรายละเอียด ชัดเจน บางประเด็น แต่ไม่ดีมากพอเท่าระดับ 4 และ 5	มีการยกตัวอย่างและ อภิปรายประเด็นจาก ข้อสอบได้ไม่ชัดเจน มีการให้เหตุผลและ รายละเอียดในบาง ประเด็น	ไม่มีการยกตัวอย่างที่ สอดคล้องกับประเด็น จากข้อสอบ และให้ เหตุผลประกอบไม่ ชัดเจนเพียงพอต่อการ ตอบข้อสอบ	30

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
80 - 100	A	มีความรู้ทั้งจำและเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดีดีมาก สามารถใช้ความรู้จากเอกสาร ประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดใน การอธิบายได้อย่างดีเยี่ยม และสามารถตั้งข้อถกเถียงทางวิชาการเบื้องต้นได้ รวมทั้งมี ความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีมาก
75 - 79	B+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดีมาก สามารถใช้ความรู้จากเอกสาร ประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดใน การอธิบายได้อย่างดีมาก รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีมาก
70 - 74	B	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการ สอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้ดี รวมทั้งมี ความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้ดี
65 - 69	C+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
60 - 64	C	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนพอสมควร สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
55 - 59	D+	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้บ้าง แต่วิเคราะห์ไม่ได้ และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของ ตนเองพอสมควร
50 - 54	D	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้เล็กน้อย แต่เข้าใจผิดและวิเคราะห์ไม่ได้ และมีความ รับผิดชอบหน้าที่ของตนเองน้อย
0 - 49	F	ไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอน ไม่สามารถเรียบเรียงเป็นข้อเขียนได้ และไม่มี ความรับผิดชอบ หน้าที่ของตนเอง

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. นักศึกษาต้องเข้าชั้นเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของการเรียนการสอนทั้งหมด ทั้งนี้หากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเข้า
เรียนได้หรือจำเป็นต้องเข้าเรียนล่าช้า ต้องติดต่อผู้สอนล่วงหน้าอย่างน้อย 2 วันทำการ ตามช่องทางการติดต่อที่
ผู้สอนกำหนด
2. นักศึกษาต้องส่งใบลาให้ผู้สอนทุกครั้งที่ขาดเรียน
3. นักศึกษาต้องเคารพและปฏิบัติตามกฎกติกาที่ได้ทำร่วมกับผู้สอนในชั้นเรียนอย่างเคร่งครัด
4. หากนักศึกษาประสงค์บันทึกการสอน ต้องขออนุญาตและได้รับการยินยอมจากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนก่อน
ทุกครั้ง

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมลล์ bsw.tu.request@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

ภาษาไทย

- กิ่งแก้ว ทรัพย์พระวงศ์. (2554). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- จิราภรณ์ ตั้งกิตติภรณ์. (2556). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เต็มศักดิ์ คทวนิช. (2546). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- นพมาศ อึ้งพระ ชีรเวคิน. (2546). *ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ประทีป จินนี. (2540). *เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (อัดสำเนา)
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2556). *ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มธุรส สว่างบำรุง. (2542). *จิตวิทยาทั่วไป*. เชียงใหม่: โรงพิมพ์กิตติการพิมพ์.
- ไรจันรวิ พจนพัฒน์พล. (2549). “การเรียนรู้” ใน *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล กรุ๊ป.
- วราภรณ์ ตระกูลสถิตย์. (2544). *จิตวิทยาการปรับตัว*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วิไลลักษณ์ พงษ์โสภณ. (2555). *สุขวิทยาจิต*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2549). *จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย แนวคิดเชิงทฤษฎี-วัยเด็ก ตอนกลาง เล่ม 1*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2550). *จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ*. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2536). *ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Allen, R., Santrock, J.W. (1993). *Psychology: The Contexts of Behavior*. United State of America: Wm.C.Brown Communication.
- Ashford, J. B., LeCroy, C. W. (2010). *Human Behavior in the Social Environment: A Multidimensional Perspective*. 4th Edition. USA: Thomson/Brooks/Cole, Cengage Learning.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy*. N.Y.: W.H. Freeman and Company.
- Barbara, H. L. (1995). *Development in Adulthood*. USA: Allyn & Bacon Publishers.
- Chess, W. A., Norlin, J. M. (1997). *Human Behavior and the Social Environment*. USA: Allyn and Bacon, Inc.
- Cook, J. L., Cook, G. (2005). *Child Development: Principles and Perspectives*. USA: Pearson Education, Inc.
- Liloyd, M. A. (1985). *Adolescence*. USA: Harper & Row, Publishers.
- Newman, P. R., Newman, B. M. (1997). *Childhood and Adolescence*. USA: Brooks/Cole Publishing Company.
- Olsen, M. F. (1991). *Societal Dynamics*. USA: Prentice-hall, Inc.
- Papalia, D. E. (2007). *Adult Development and Aging*. Boston: McGraw Hill.

- Queralt, M. (1996). *The Social Environment and Human Behavior*. USA: Allyn & Bacon, Inc.
- Robbins, S. P., Chatterjee, P., Canda, E. R. (2006). *Contemporary Human Behavior Theory*. 2nd Edition. USA: Pearson Education, Inc.
- Santrock, J. (1997). *Children*. USA: The McGraw-Hill Company, Inc.
- Smolak, L. (1993). *Adult Development*. USA: Englewood Cliffs Prentice Hall.
- Zastrow, C. H., Kirst-Ashman, K. K. (2007). *Understanding Human Behavior and the Social Environment*. Belmont, Calif., USA: Thomson/Brooks/Cole.

6.2 เอกสารอื่น ๆ

ภาษาไทย

- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2540). *จิตวิทยาครอบครัว*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2556). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา เอิบสุขสิริ. (2557). *จิตวิทยาสำหรับครู*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Belsky, J. K. (1999). *The Psychology of Aging: Theory, Research, and Interventions*. USA: Brooks/Cole Publishing Company.
- DK Big Ideas. (2012). *The Psychology Book: Big Ideas Simply Explained*. NY: DK Publishing.
- Rathus, S. A. (2008). *Childhood and Adolescence: Voyages in Development*. Canada: Thomson Wadsworth.
- Zigler, E. F., Stevenson, M. F. (1987). *Children in a Changing World: Development and Social Issues*. USA: Brooks/Cole Publishing Company.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ งานที่มอบหมาย และข้อสอบของนักศึกษา
- 7.1.2 พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอนในข้อ 2 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจากปีการศึกษา
- 7.2.2 นำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 7.2.3 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนการสอน
- 7.2.4 ปรับรูปแบบของการประเมินผล โดยให้นักศึกษาทำรายงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานกลุ่ม เพื่อฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ
- 7.2.5 ปรับปรุงเกณฑ์การวัดผล มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการประเมินอย่างชัดเจน

7.3 การบวกรายงานยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 7.3.1 การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาคแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.2 รายงานและการนำเสนอรายงานแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.3 สัมภาษณ์นักศึกษาและผลประเมินจากนักศึกษาหลังจากเสร็จการเรียนการสอนของรายวิชา
- 7.3.4 นักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อได้มีการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้
